

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Ознакомительная практика**

программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогика</b>
Учебный план	44.03.01_22_офо НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное общее образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно исследовательской деятельности
Форма проведения	дискретно
Объем практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2(1.2)</b>		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
в том числе ИКР	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	215, 75	215, 75	215, 75	215, 75
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

*к.п.н., Доцент Гавриленко Е.Р.*

Рецензент(ы):

Программа практики

**Ознакомительная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01\_22\_офо НО.plx

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 1 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Гавриленко Е.Р.

## ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.
---	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2	Профессиональная этика
3	Проект 2 курса
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Педагогическая практика
7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Преддипломная практика

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	цели и задачи
Уровень 2	свободно анализ цели и задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализ цели и задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить анализ поставленной цели
Уровень 2	свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
Уровень 3	свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	анализом поставленной цели и задач
Уровень 2	свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы, модели и принципы решений
Уровень 2	свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 2	свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
Уровень 2	свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно нормативно-правовую базу для решения задач
Уровень 3	свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	применением нормативно-правовой базы
Уровень 2	свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое развитие
Уровень 2	свободно профессиональное развитие
Уровень 3	свободно и уверенно профессиональное развитие
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цели личностного развития
Уровень 2	свободно определять цели личностного и профессионального развития
Уровень 3	свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	целями личностного и профессионального развития
Уровень 2	свободно целями личностного и профессионального развития
Уровень 3	свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое самообразование и саморазвитие
Уровень 2	свободно самообразование и саморазвитие
Уровень 3	свободно и уверенно самообразование и саморазвитие
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать инструменты управления временем
Уровень 2	свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории
Уровень 3	свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	инструментами управления временем
Уровень 2	свободно инструментами управления временем при построении траектории
Уровень 3	свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 2	свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 3	свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать законы
Уровень 2	свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	пониманием нормативной базы
Уровень 2	свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
Уровень 3	свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования

Уровень 3	свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, метод, прием организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять выбор
Уровень 2	свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое объективность и достоверность
Уровень 2	свободно объективность и достоверность оценки
Уровень 3	свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обеспечивать объективность и достоверность оценки
Уровень 2	свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	объективностью и достоверностью оценки
Уровень 2	свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	трудности обучения
Уровень 2	свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	трудностями в обучении
Уровень 2	свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1.1	-Понятия "правоохранительные органы", "правоохранительная деятельность", систему правоохранительных органов в Российской Федерации
1.2	-содержание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организации, являющейся принимающей стороной в проведении учебной практики, основные требования профессиональной этики должностных лиц правоохранительных органов, требования, предъявляемые к кандидатам на должность работников правоохранительных органов, содержание должностной инструкции работника правоохранительных органов
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	Используя нормативно-правовые акты, определять роль и место в механизме российского государства и в политической системе общества органов государственной власти, местного самоуправления или негосударственных юридических учреждений, организаций, являющихся принимающей стороной в проведении учебной (ознакомительной) практики, определять место работника правоохранительных органов в должностной иерархии, условия его продвижения по службе
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
3.1	-Навыками поиска и анализа научной юридической литературы, способствующей личностному и профессиональному развитию,
3.2	-навыками профессионального взаимодействия в коллективе, способствующими перенятию профессионального опыта от руководителя практики от организации, являющейся принимающей стороной,
3.3	-навыками организации рабочего времени для успешного выполнения программы практики и индивидуального задания

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>						
1.1	/Ср/	2	6,75	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
1.1	/Ср/	2	6	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
	<b>Раздел 2. Ознакомительный</b>						
2.1	/Ср/	2	10	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
2.1	/Ср/	2	10	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
2.1	/Ср/	2	10	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
	<b>Раздел 3. Основной</b>						
3.1	/Ср/	2	28	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
3.1	/Ср/	2	26	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
3.1	/Ср/	2	25	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
3.1	/Ср/	2	25	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
3.1	/Ср/	2	25	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
	<b>Раздел 4. Аналитический - рефлексия.</b>						
4.1	/Ср/	2	15	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
4.1	/Ср/	2	15	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
	<b>Раздел 5. Заключительный</b>						
5.1	/Ср/	2	14	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
5.2	/ИКР/	2	0,25	ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		
5.3	/ЗачётСОц/	2		ОПК-5.1	Л1.1,Л2.1,Л3.1		

## ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

**Процедура аттестации студента по итогам практики**

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

**Структура отчета**

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Задача 1. Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.

### Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы) практики	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1. Проанализируйте данную ситуацию.	Подготовительный	ОПК-5.1		
2. Каковы возможные причины подобной проблемы?	Аналитический	ОПК-5.1		
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).	Заключительный	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3		
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.	Аналитический	ОПК-5.1		
5. Какую работу необходимо провести с учащейся и родителями.	Аналитический	ОПК-5.1		
Задача 2. Одноклассники впервые не сделали домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.	Аналитический	ОПК-5.1		
1. Проанализируйте данную ситуацию.	Подготовительный	ОПК-5.1		
2. Каковы возможные причины подобной проблемы?	Аналитический	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3		
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).	Заключительный	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3		

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерии оценки
ОПК-5.1	анализировать ситуацию, выявлять причины возникновения проблемы		Соответствие цели и задачи
ОПК-5.2	проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
ОПК-5.3	верно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
ОПК-5.1	анализировать ситуацию, выявлять причины возникновения проблемы		
ОПК-5.2	проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
ОПК-5.3	верно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
ОПК-5.1	анализировать ситуацию, выявлять причины возникновения проблемы		
ОПК-5.2	проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
ОПК-5.3	верно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		

свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач	
свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение	
способы, модели и принципы решений	
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений	
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений	
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений	
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений	
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений	
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений	
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений	
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	
нормативно-правовую базу	
свободно нормативно-правовую базу для решения задач	
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач	
применять нормативно-правовую базу	
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
применением нормативно-правовой базы	
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
что такое развитие	
свободно профессиональное развитие	
свободно и уверенно профессиональное развитие	
определять цели личностного развития	
свободно определять цели личностного и профессионального развития	
свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития	
целями личностного и профессионального развития	
свободно целями личностного и профессионального развития	

свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения	
что такое самообразование и саморазвитие	
свободно самообразование и саморазвитие	
свободно и уверенно самообразование и саморазвитие	
использовать инструменты управления временем	
свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории	
свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории	
инструментами управления временем	
свободно инструментами управления временем при построении траектории	
свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
сущность развития образовательной системы Российской Федерации	
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов	
понимать законы	
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
пониманием нормативной базы	
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования	
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка	
нормативно-правовые акты	
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования	
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
применять нормативно-правовые акты	
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	

	свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования		
	свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики		
	свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений		
	содержание, метод, прием организации контроля и оценки		
	свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		
	свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		

	осуществлять выбор		
	свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки		
	свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		
	выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки		

свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ	
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся	
что такое объективность и достоверность	
свободно объективность и достоверность оценки	
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки	
обеспечивать объективность и достоверность оценки	
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов	
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов	
объективностью и достоверностью оценки	
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов	
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся	
трудности обучения	
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений	
свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса	
выявлять и корректировать трудности в обучении	
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении	
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении	
трудностями в обучении	
свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений	

	свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса		
--	---	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Пидкасистый П. И. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>
------	---

Дополнительная литература

Л3.1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a>
------	--

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации
----	---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

--	--